

CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Il modello culturale d'ispirazione del nostro Istituto, nelle componenti degli ordini di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, promuove saperi e competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione nel rispetto degli obiettivi che caratterizzano i curricula dei diversi ordini. La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

Il percorso di apprendimento è orientato all'acquisizione delle competenze chiave europee:

- Comunicazione nella madrelingua;
- Comunicazione nelle lingue straniere;
- Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico;
- Competenza digitale;
- Imparare ad imparare;
- Competenze sociali e civiche;
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- Consapevolezza e espressione culturale.

Le prestazioni degli alunni sono graduate su tre livelli: Scuola dell'infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1°Gr.

La scelta, che è stata operata, ha tenuto conto sempre delle competenze essenziali a livello europeo per creare una sorta di guida attraverso una vastissima area di appartenenza con molteplici variabili e complessi sviluppi.

<i>Traguardi</i>	<i>Competenze trasversali europee</i>
A. Saper relazionarsi e lavorare con gli altri per lo sviluppo di competenze sociali e civiche .	Competenze sociali e civiche.
B. Saper comunicare secondo diversi linguaggi.	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere.
C. Saper comprendere.	Consapevolezza ed espressione culturale.
D. Saper operare, applicare e risolvere problemi.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
E. Saper osservare, analizzare, organizzare, raccogliere, interpretare e sintetizzare dati e informazioni al fine di creare un prodotto anche multimediale.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale
F. Saper acquisire un metodo di studio, di ricerca e documentazione per organizzare il proprio apprendimento e valutare il proprio lavoro.	Imparare ad imparare
G. Saper comprendere elementi di economia e finanza.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

A.Saper relazionarsi e lavorare con gli altri per lo sviluppo di competenze sociali e civiche .
OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
♦ Avanza proposte per la scelta e la realizzazione dell'attività ludica comune.	• Progetta, sulle indicazioni di una traccia predisposta dall'insegnante un lavoro/attività: ne definisce le fasi d'esecuzione, ipotizza i tempi, distribuisce gli incarichi.	• Progetta, in modo autonomo, un lavoro, costruisce lo schema del piano d'azione, ne definisce le fasi d'esecuzione, la distribuzione degli incarichi, la previsione dei tempi.
♦ Mostra senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un'attività iniziata e/o un impegno preso.	• Avanza proposte per la realizzazione di un progetto e/o per la risoluzione di problemi ad esso connessi.	• Avanza proposte utili alla realizzazione del progetto e/o alla risoluzione di problemi comuni ad esso connessi.
♦ Rispetta i tempi d'esecuzione di semplici e facili consegne.	• Prende iniziative e decisioni.	• Ha capacità di mediazione.
♦ Esprime, su domande - stimolo, semplici valutazioni sui risultati di un lavoro comune.	• Mostra senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un lavoro iniziato o un impegno preso.	• Prende iniziative e decisioni motivandole.
♦ Conosce e rispetta alcune regole comportamentali necessarie alla vita di relazione	• Rispetta i tempi d'esecuzione.	• Mostra senso di responsabilità nei confronti di se stesso (portando a termine un lavoro iniziato o un impegno preso) e nei confronti dei compagni facendo rispettare la contrattualità definita da una consegna.
	• Socializza le proprie conoscenze, le proprie strategie ai compagni, confrontandole, aiutandosi reciprocamente in vista della realizzazione di un progetto comune.	• Rispetta rigorosamente i tempi d'esecuzione.
	• Esprime valutazioni sui risultati e sui processi di un lavoro comune.	• Socializza le proprie conoscenze, le proprie strategie ai compagni, confrontandole e correggendosi reciprocamente in vista della realizzazione di un progetto comune.
	• Conosce, comprende e rispetta alcune regole: della comunicazione, della convivenza scolastica, del gioco e dello sport, della strada, nei confronti dell'ambiente fisico e urbano.	• Esprime valutazioni sui risultati e sui processi di un lavoro comune, sul proprio e altrui operato.
		• Conosce, condivide e rispetta le regole della convivenza scolastica del gioco e dello sport, della strada, nei confronti dell'ambiente fisico e urbano.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	• Ha consapevolezza di sé.	• Ha fiducia in sé
	• Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio.	• Ha consapevolezza dei diritti e dei doveri della persona in ogni contesto.
	• Argomenta le proprie scelte.	• Rispetta gli altri e la diversità di ciascuno.
		• Riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di gruppo.
		• Sostiene le proprie idee in un contraddittorio con i compagni e con gli adulti.
		• Riconosce la legittimità delle idee altrui.
		• Sottopone a critica il proprio punto di vista superandolo per realizzare il bene comune.

B. Saper comunicare secondo diversi linguaggi

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
♦ Utilizza diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.	• Utilizza diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.	• Utilizza diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.
♦ Inizia a focalizzare lo scopo e il destinatario di un compito comunicativo.	• Seleziona concetti pertinenti, focalizza lo scopo e il destinatario di un compito comunicativo.	• Seleziona concetti pertinenti, prioritari, focalizza obiettivo, scopo, destinatario, referente di un compito comunicativo.
♦ Visualizza concetti e semplici relazioni tra concetti di un messaggio da comunicare con semplici strumenti (simboli, frecce, insiemi), predisposti dall'insegnante.	• Inizia a valutare l'efficacia della propria comunicazione in rapporto al tipo di risposta ricevuta.	• Sceglie/utilizza il registro formale, informale, burocratico e/o il canale più adeguato alla circostanza.
♦ Esprime vissuti col disegno, col canto, con la mimica/movimento.	• Visualizza la rete concettuale di un semplice messaggio o argomento da comunicare con diversi strumenti (tabelle, diagrammi, schemi) predisposti da lui o dall'insegnante	• Valuta l'efficacia della propria comunicazione in rapporto al tipo di risposta ricevuta.
♦ Sa riassumere una semplice esperienza o un semplice e breve testo (da orale ad orale) seguendo una logica temporale	• Esprime emozioni, sentimenti, vissuti utilizzando il disegno, il canto in relazione ad altre forme espressive.	• Visualizza la rete concettuale di un messaggio o argomento da comunicare con diversi strumenti (tabelle, diagrammi, schemi, mappe, scalette ...)
♦ Sa mettere il titolo in una storia ascoltata.	• Sa riassumere (da orale ad orale, da orale a scritto, da scritto ad orale, da scritto a scritto) seguendo uno schema da lui predisposto.	• Esprime emozioni, sentimenti, stati d'animo utilizzando: tecniche grafico /pittoriche già sperimentate, eventi sonori in relazioni ad altre forme espressive.
	• Usa frasi e/o parole-chiave.	• Sa riassumere.
	• Inizia ad usare tecniche espressive finalizzate alla resa della comunicazione (dialoghi, monologhi, similitudini, metafore).	• Usa frasi e/o parole-chiave.
		• Usa tecniche espressive finalizzate alla resa della comunicazione (dialoghi, monologhi, similitudini, metafore).

C. Saper comprendere
OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
♦ Leggere testi illustrati e comprendere il senso globale	• Leggere in modo espressivo rispettando la punteggiatura.	• Leggere in modo espressivo e capire l'uso della punteggiatura.
	• Individua il senso globale del testo.	• Riconosce il senso globale del testo e ne individua i nessi logici.
♦ Individua semplici legami logici	• Individua la struttura testuale.	• Individua la struttura testuale.
♦ Intuisce le informazioni essenziali di un breve e semplice testo orale.	• Individua le informazioni tecniche ed espressive di un testo.	• Individua e distingue le informazioni tecniche ed espressive nelle varie tipologie testuali.
♦ Riordina le sequenze relative ad una esperienza	• Ordina i fatti secondo punti di riferimento	• Ordina i fatti sulla base di una cronologia convenzionale.
♦ Misura il tempo riferendosi alla scansione della giornata o della settimana	• Usa le unità di misura del tempo.	• Usa le unità di misura del tempo.
	• Individua la contemporaneità in situazioni e racconti.	• Individua la contemporaneità in situazioni e racconti sempre più complessi.
♦ Intuisce fenomeni che si ripetono con regolarità (feste, compleanni, ecc.)	• Individua l'evento anche lontano dalla sua esperienza	Individua l'evento da cui ha inizio un periodo anche lontano dalla sua esperienza.
♦ Intuisce lo scorrere del tempo e le fasi dello sviluppo.	• Riconosce il cambiamento.	• Riconosce i mutamenti.
♦ Definisce la posizione di se stesso e degli oggetti in relazione a punti di riferimento	• Definisce la posizione di un punto utilizzando semplici reticoli	• Definisce posizioni utilizzando reticoli vari
♦ Intuisce connessioni e relazioni di un fatto	• Scopre connessioni e relazioni di un fenomeno	• Individua connessioni e relazioni tra elementi di un fenomeno
♦	• Utilizza schemi per l'analisi e la ricostruzione d'ambiente/civiltà.	• Elabora uno schema per l'analisi e la ricostruzione d'ambiente/civiltà.

D. Saper operare, applicare e risolvere problemi
OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
♦ Comunica bisogni relativi al quotidiano	• Problemattizza dati e fenomeni sottoposti dall'insegnante	• Individua e problemattizza dati e fenomeni osservati o studiati.
	• Affronta una situazione problematica.	• Affronta consapevolmente una situazione problematica.
	• Analizza semplici problemi seguendo una traccia.	• Analizza un problema nelle sue diverse componenti.
	• Organizza uno schema d'analisi con l'aiuto dell'insegnante.	• Sviluppa uno schema d'analisi.
♦ Intuisce, con la guida dell'insegnante, le cause e le conseguenze di un semplice problema	• Coglie, con la guida dell'insegnante, le cause e le conseguenze di un problema e le colloca nel tempo e nello spazio.	• Coglie le cause e le conseguenze di un problema e le colloca nel tempo e nello spazio.
♦ Formula ipotesi per la risoluzione di un semplice problema legato al vissuto.	• Formula ipotesi o proposte per la risoluzione di un problema.	• Formula ipotesi o proposte per la risoluzione di un problema.
	• Individua tra varie ipotesi la più conveniente.	• Individua tra varie ipotesi la più fattibile e conveniente in relazione ai suoi possibili effetti.
♦ Realizza un semplice percorso e ne spiega la rappresentazione simbolica.	• Realizza un percorso procedurale e lo motiva su domande stimolo.	• Realizza un percorso procedurale e ne motiva la scelta.

E. Saper osservare, analizzare, organizzare, raccogliere, interpretare e sintetizzare dati e informazioni al fine di creare un prodotto anche multimediale

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
♦ Individua le essenziali unità informative.	• Identifica le unità informative e li trasforma.	• Riconosce le unità informative e le trasforma in maniera personale.
♦ Riesce a rielaborare un semplice e breve prodotto.	• Riesce a ricavare dati, concetti, relazioni, connessioni e rapporti elaborando un suo prodotto.	• Riesce a ricavare dati, concetti, relazioni, connessioni e rapporti elaborando un prodotto personale.
♦ Utilizza semplici strumenti per raccogliere dati.	• Costruisce semplici strumenti per la raccolta e la registrazione dei dati.	• Costruisce semplici strumenti per la raccolta, la registrazione e la lettura dei dati.
♦ Ricostruisce una trama alla luce di nuovi dati.	• Ricostruisce o modifica un prodotto semplice alla luce di nuovi dati.	• Ricostruisce e modifica un prodotto alla luce di nuovi dati.
	• Utilizza i dati appresi in vari contesti componendo di volta in volta semplici procedure.	• Utilizza i dati appresi in vari contesti componendo di volta in volta nuove procedure.
♦ Coglie in un'immagine le funzioni espressive di un volto.	• Coglie gli elementi comunicativi e le funzioni espressive e descrittive che determinano vissuti e stati d'animo.	• Coglie gli elementi comunicativi e nelle funzioni espressive gli effetti determinati dal contesto anche di un'immagine.
♦ Individua elementi comunicativi come colore e forma.	• Individua nelle immagini i colori dominanti e li mette in relazione con gli stati d'animo.	• Individua nelle immagini i materiali e le tecniche utilizzate.
♦ Riconosce la funzione espressiva della voce e del corpo.	• Riconosce ed utilizza opportunamente guidato tecniche espressive.	• Comprende ed utilizza semplici tecniche espressive.
♦ Riconosce il significato di un breve messaggio (musicale, poesia, ecc.)	• Riconosce il significato e la funzione di un messaggio di varia natura	• Comprende il significato e la funzione di un messaggio di varia natura.
♦ Individua in una storia personaggi e trama e si identifica in uno di essi.	• Individua ed interpreta in una storia i personaggi.	• Individua, comprende e interpreta in una storia i personaggi
♦ Inventa semplici storie.	• Inventa semplici e brevi produzioni.	• Inventa personali produzioni.
♦ Riconosce e riproduce suoni e cellule ritmiche semplici	• Riproduce suoni e cellule ritmiche semplici con e senza strumenti	• Produce prodotti utilizzando vari linguaggi e forme espressive.
♦ Esprime il proprio vissuto con spontanee forme espressive	• Esprime esperienze con vari linguaggi	• Esprime esperienze utilizzando con attinenza vari linguaggi

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
♦ Esegue per imitazione canti e li accompagna col ritmo	• Esegue e crea semplici sequenze di ritmi grafici/sonori/motori	• Esegue e crea sequenze di ritmi grafici/sonori/motori correlati tra loro
	• Riconosce il bello nelle varie forme artistiche	• Apprezza il bello nelle varie forme artistiche in un'ottica di conoscenza e tutela
	• Crea semplici produzioni al computer	• Usa il computer per la lettura e la produzione
♦ Completa le parti mancanti di materiale strutturato	• Conosce e usa le convenzioni relative alla scrittura di date, orari ecc.	
	• Compila guidato semplici moduli per usi e scopi diversi	• Compila e utilizza in modo autonomo moduli per usi e scopi diversi
	• Compila guidato formulari ed elabora tabelle e grafici e produce questionari, inventari ecc.	• Produce formulari ed elabora tabelle, grafici, schede, questionari, inventari
♦ Completa con simboli tabelle predisposte	• Codifica e decodifica schede, mappe, tabelle e grafici	• Codifica e decodifica schede, mappe, tabelle e grafici
	• Trae informazioni da semplici tabulati (orari ecc.)	• Comprendere le avvertenze e le istruzioni date
♦ Riconosce dati secondo un criterio stabilito	• Selezione significati e concetti secondo criteri di pertinenza	• Selezione significati e concetti secondo criteri di pertinenza e li sistema gerarchicamente
	• Individua le relazioni tra i dati	• Trasferisce le conoscenze in altri contesti
♦ Costruisce insiemi in base a un criterio dato	• Classifica un semplice argomento in insiemi e sottoinsiemi	• Classifica in insiemi e sottoinsiemi un argomento articolato
	• Predispone guidato lo schema organizzato di un argomento	• Predispone autonomamente lo schema organizzato di un argomento
		• Modifica schemi di conoscenze alla luce di nuovi concetti
	• Compila guidato semplici moduli per usi e scopi diversi	• Compila e utilizza in modo autonomo moduli per usi e scopi diversi
	• Compila guidato formulari ed elabora tabelle e grafici e produce questionari, inventari ecc.	• Produce formulari ed elabora tabelle, grafici, schede, questionari, inventari

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
♦ Completa con simboli tabelle predisposte	• Codifica e decodifica schede, mappe, tabelle e grafici	• Codifica e decodifica schede, mappe, tabelle e grafici
	• Trae informazioni da semplici tabulati (orari ecc.)	• Comprendere le avvertenze e le istruzioni date

F. Saper acquisire un metodo di studio, di ricerca e documentazione
OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
♦ Definisce con la guida dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice compito	• Applica un procedimento in sequenze di azioni	• Applica un procedimento in sequenze d'azioni per il recupero di conoscenze
	• Organizza, con l'aiuto dell'insegnante, uno schema d'analisi	• Organizza uno schema d'analisi.
	• Ipotizza tempi e modi di esecuzione di un lavoro	• Ipotizza e organizza tempi e modi d'esecuzione di un lavoro
	• Usa semplici strategie di memorizzazione per la sequenza e la gerarchia di pochi concetti	• Prende appunti e usa strategie di memorizzazione per la sequenza e la gerarchia dei concetti
♦ Usa semplici strumenti predisposti dall'insegnante per la sequenza e al relazione di pochi e semplici concetti	• Utilizza semplici strumenti per mettere in relazione concetti	• Utilizza tabelle, mappe e schemi per mettere in relazione i concetti
		• Adopera gli strumenti propri di ogni disciplina

G. Saper comprendere elementi di economia e finanza
OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
♦ Riconosce le monete d'uso	• Riconosce le principali monete	• Comprende i principali prodotti finanziari e i differenti strumenti di pagamento
♦ Individua attività lavorative e si identifica in uno di essi	• Osserva la realtà economica/ lavorativa locale	• Analizza la realtà economica finanziaria locale
	• Conosce il concetto di spesa e di risparmio	• Si avvia a comprendere le ragioni alla base del concetto di risparmio e di spesa individuali
	• Comprende le fondamentali regole d'uso del denaro nella vita quotidiana	• Comprende le conseguenze delle scelte fatte sul proprio futuro e sulla collettività
		• Comprende la correlazione tra mondo del lavoro e scuola .